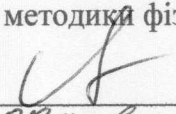


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри теорії та
методики фізичного виховання.


_____ І.В.Маляренко
“ 09 ” *вересня* 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 21. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
017 Фізична культура і спорт (скорочений термін)

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

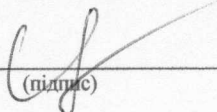
Робоча програма ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ для студентів
(назва навчальної дисципліни)
за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт, 017 Фізична культура і спорт (скорочений термін)

Розробник: Кольцова О.С., доцент, кандидат педагогічних наук.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від "19" вересня 2019 року

Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання


(підпис)

(Маляренко І.В.)
(прізвище та ініціали)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 4	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й (скорочений термін), 3-й	-
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		1-2 (скорочений термін), 5-6	-
	Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/2 самостійної роботи студента – 5,25	Ступінь вищої освіти: бакалавр	40 год.	-
		Практичні, семінарські	
		38 год.	-
		Лабораторні	
		- год.	-
		Самостійна робота	
		72 год.	-
		Вид контролю: диф.залік, екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
 для денної форми навчання – 78/72
 для заочної форми навчання –

Мета та завдання навчальної дисципліни.

Предмет “Теорія та методика фізичного виховання” є нормативною дисципліною в підготовці фахівців з вищою фізкультурною освітою всіх рівнів. Зміст предмету – це необхідна теоретична база для засвоєння знань, умінь і навичок, яка становить теоретичне підґрунтя використання засобів фізичного виховання і спорту для гармонійного розвитку людини, зміцнення здоров'я і профілактики захворювання, самоствердження і різносторонньої організації вільного часу.

Мета курсу: метою викладання дисциплін “Теорія та методика фізичного виховання” є формування конкретних знань, умінь і навичок необхідних для успішної практичної діяльності з фізичного виховання.

Завдання курсу:

- **методичні:** оволодіння методологічними та теоретичними основами педагогічного процесу фізичного виховання дітей, а також студентської молоді; вивчення законодавчих та програмно-нормативних засад фізичного виховання, що стосуються вказаних груп населення; оволодіння основами планування, педагогічного контролю та обліку процесу фізичного виховання;

- **пізнавальні:** творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей людини; вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання;

- **практичні:** планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання, проведення навчальних заходів і змагань; вивчати, аналізувати і оцінювати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості школярів і студентської молоді; формувати у вказаних груп населення систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та здоровому способі життя; аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання:

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації в освітньому процесі.
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

Міждисциплінарні зв'язки

При вивченні курсу “Теорія та методика фізичного виховання” використовуються знання, вміння та навички студентів, отримані при вивченні дисциплін “Педагогіка” (методи та форми навчання, основні принципи навчання та виховання особистості, методи здійснення виховного впливу, формування колективу), “Анатомія людини” (вікові особливості розвитку організму людини); “Гімнастика і методика викладання”, “Легка атлетика і методика викладання”,

”Спортивні ігри і методика викладання” (планування і проведення тренування, спрямованого на розвиток фізичних якостей; порядок проведення розминки; використання обладнання в процесі тренувань); ”Психологія” (особливості психології спілкування, емоційно-вольова сфера людини, психологічна сумісність).

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи фізичного виховання												
Тема 1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.	6	2	2			2						
Тема 2. Засоби фізичного виховання.	8	2	2			4						
Тема 3. Техніка фізичних вправ.	8	2	2			4						
Тема 4. Методи фізичного виховання.	8	2	2			4						
Тема 5. Принципи фізичного виховання	8	2	2			4						
Разом за змістовним модулем 1.	38	10	10			18						
Змістовий модуль 2. Основи методики розвитку фізичних якостей												
Тема 1. Основи методики розвитку сили	8	2	2			4						
Тема 2. Основи методики розвитку швидкості	8	2	2			4						
Тема 3. Основи методики розвитку витривалості	8	2	2			4						
Тема 4. Основи методики розвитку гнучкості.	8	2	2			4						
Тема 5. Основи методики розвитку координаційних якостей.	8	2	2			4						
Тема 6. Основи навчання руховим діям.	12	4	2			6						
Разом за змістовним модулем 2.	52	14	12			26						
І семестр	90	24	22			44						

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 3. Форми організації занять у фізичному вихованні												
Тема 1. Урок як основна форма занять.	8	2	2			2						
Тема 2. Організація діяльності учнів на уроці.	6	2	2			2						
Тема 3. Хронометраж та педагогічний аналіз уроку.	8	2	2			4						
Тема 4. Позаурочні форми фізичного виховання	6	2	2			4						
Разом за змістовним модулем 3.	28	8	8			12						
Змістовий модуль 4. Планування та контроль у фізичному вихованні.												
Тема 1. Поняття про планування. Види контролю.	8	2	2			2						
Тема 2. Програма з фізичного виховання. Річний план.	8	2	2			4						
Тема 3. Календарне та поурочне планування.	8	2	2			6						
Тема 4. План-конспект уроку.	8	2	2			4						
Разом за змістовним модулем 4.	32	8	8			16						
II семестр	60	16	16			28						
Усього годин	150	40	38			72						

Зміст дисципліни

Програма складається з чотирьох модулів: "Теоретичні основи фізичного виховання", "Основи методики розвитку фізичних якостей", "Форми організації занять у фізичному вихованні" та "Планування та контроль у фізичному вихованні".

В першому модулі розглядаються основні терміни теорії та методики фізичного виховання, засоби фізичного виховання, класифікація фізичних вправ, основні питання адаптації до навантаження, принципи та методи фізичного виховання.

В другому модулі розглядаються питання визначення основних понять, особливості методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості та координації), взаємозв'язок між фізичними якостями, сенситивні періоди, фактори розвитку, контроль.

Третій модуль присвячено формам організації занять у фізичному вихованні, розглядаються структура та зміст уроку, завдання уроку, позаурочні форми фізичного виховання (в режимі навчального дня, позакласні та позашкільні).

Четвертий модуль розглядає питання планування та контролю у фізичному вихованні: програма з фізичного виховання у загальноосвітніх закладах, документи планування (річний план, календарний план, поурочний план, план-конспект), контроль у фізичному вихованні, аналіз

уроку, особливості різних груп населення.

Знання, які студенти отримують на теоретичних заняттях, закріплюються на практичних заняттях.

Дисципліна вивчається на третьому курсі. Загальна кількість годин – 150, серед них 40 години лекцій, 38 – практичних занять, 72 години відводиться на самостійну роботу студентів. Робочим планом передбачена форма контролю – диф.залик та екзамен.

Програма передбачає вивчення курсу „Теорія та методика фізичного виховання” за наступними **змістовними модулями**:

1. Теоретичні основи фізичного виховання.
2. Основи методики розвитку фізичних якостей.
3. Форми організації занять у фізичному вихованні.
4. Планування та контроль у фізичному вихованні

ПРОГРАМА

Тема 1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.

Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичного виховання. Вихідні поняття теорії фізичного виховання: фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, фітнес (загальний та фізичний).

Тема 2. Засоби фізичного виховання.

Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Природні сили як допоміжний засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання. Зміст та форма фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Утворення ефектів фізичних вправ. Поняття «ефект» фізичних вправ. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.

Тема 3. Техніка фізичних вправ.

Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Компоненти техніки фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ. Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики.

Тема 4. Методи фізичного виховання.

Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід». Практичні методи фізичного виховання: методи навчання рухових дій, методи вдосконалення та закріплення рухових дій, методи вдосконалення фізичних якостей. Загальнопедагогічні методи в фізичному вихованні. Вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки. Методи демонстрації. Методи наочності.

Тема 5. Принципи фізичного виховання

Визначення поняття. Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання: принцип формування фізичної культури людини; принцип гармонійного розвитку особистості; принцип зв'язку з життєдіяльністю; принцип оздоровчої спрямованості.

Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності.

Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності; принцип врахування вікових особливостей особистості.

Тема 6. Основи методики розвитку сили.

Загальна характеристика сили. Види сили. Режими роботи м'язів. Фактори, від яких залежать силові спроможності людини. Вікова динаміка природного розвитку сили. Засоби розвитку сили. Переваги та недоліки силових вправ. Методика розвитку максимальної сили за допомогою збільшення м'язової маси, удосконалення міжм'язової координації, удосконалення внутрішньом'язової координації. Методика розвитку швидкісної сили, вибухової сили та силової витривалості.

Тема 7. Основи методики розвитку сили.

Загальна характеристика швидкості. Структура швидкісних здібностей людини. Швидкісні реакції, швидкість одиночного руху, темп рухів. Фактори, що зумовлюють розвиток швидкісних

можливостей людини, засоби та методи їх вдосконалення. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості простих та складних реакцій, циклічних та ациклічних рухів. Попередження та подолання швидкісного бар'єру.

Тема 8. Основи методики розвитку витривалості.

Загальна характеристика витривалості. Фактори, що обумовлюють витривалість людини. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку загальної витривалості, швидкісної витривалості.

Тема 9. Основи методики розвитку гнучкості

Загальна характеристика розвитку гнучкості. Активна та пасивна гнучкість. Фактори, що обумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Засоби розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості.

Тема 10. Основи методики розвитку координаційних якостей.

Загальна характеристика координаційних якостей. Здатність до управління часовими, просторовими і силовими параметрами рухів, до збереження рівноваги. Відчуття ритму. Здатність до орієнтування в просторі, до довільного розслаблення м'язів. Координованість рухів. Фактори, що обумовлюють прояв координаційних якостей. Вікова динаміка розвитку. Засоби розвитку координаційних якостей. Загальні положення методики розвитку координаційних якостей.

Тема 11-12. Основи навчання руховим діям.

Особливості навчання у фізичному вихованні. Рухові уміння та навички. Механізм формування рухових дій. Структура (етапи) процесу навчання рухових дій. Етап розучування рухової дії. Етап засвоєння рухової дії. Етап закріплення рухової дії.

Тема 13. Урок як основна форма занять.

Форма, зміст, система занять. Урок – основна форма організації занять в фізичному вихованні. Чинники уроку, що обумовлюють його як основну форму занять. Класифікація занять урочного типу. Типова структура уроку. Організаційні аспекти проведення занять фізичними вправами. Вимоги до змісту та методики проведення занять урочного типу. Педагогічні вимоги до уроку. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Методи організації діяльності учнів.

Тема 14. Організація діяльності учнів на уроці.

Характеристика способів управління. Характеристика методів організації діяльності учнів: фронтальний, груповий, індивідуальний, метод колового тренування. Способи виконання вправ: одночасний, почерговий, поточний, поперемінний, позмінний.

Тема 15. Хронометраж та педагогічний аналіз уроку.

Структура аналізу уроку. Хронометраж. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження. Оцінка діяльності учнів на уроці. Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури.

Тема 16. Позаурочні форми фізичного виховання.

Позаурочні форми занять фізичними вправами. Функція позаурочних форм занять, їх задачі, характерні риси. Характеристика форм фізичного виховання в розпорядку навчального дня: гімнастика до занять (труднощі в організації як наслідок різності поглядів на її доцільність, задачі, організацію, методику); години здоров'я (постановка, проблеми, організація, методика, засоби); спортивна година в групах подовженого дня (задачі, організація, особливості методики, зміст).

Позакласна робота з фізичної культури: постановка проблеми; форми організації і зміст позакласних занять; групи загальної фізичної підготовки, спортивної секції (програми і організація); спортивні змагання школярів (зміст, організація і методика проведення); дні здоров'я і спорту; фізкультурно-художні свята школярів; художньо-спортивні вечори в школі.

Тема 17. Поняття про планування. Види контролю.

Сутність та зміст планування. Форми планування: тематичне та поурочне. Етапи планування. Методика розробки завдань на навчальний рік, семестр, чверть, урок. Вимоги до складання планів: реальність, варіативність, конкретність, наступність, перспективність, простота та наочність. Основні плани навчальної роботи. Форми обліку і звітності вчителя фізичної культури.

Мета і види контролю. Особливості попереднього педагогічного контролю. Характеристика оперативного та поточного педагогічного контролю. Самоконтроль у фізичному вихованні.

Тема 18. Програма з фізичного виховання. Річний план.

Характеристика державної програми з фізичного виховання у школі. Програма з фізичного виховання для молодшої, середньої та старшої школи. Варіативні та інваріативні модулі.

Тема 19. Календарне та поурочне планування.

Технологія планування, структура плану на чверть (семестр).

Тема 20. План-конспект уроку.

Технологія планування, структура плану на урок.

ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

І семестр

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи фізичного виховання

Лекційний модуль

1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. 2 год.
2. Засоби фізичного виховання..... 2 год.
3. Техніка фізичних вправ. 2 год.
4. Методи фізичного виховання. 2 год.
5. Принципи побудови процесу фізичного виховання..... 2 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний) .

1. Основні терміни теорії та методики фізичного виховання..... 2 год.
 - Соціальна зумовленість виникнення та розвитку фізичного виховання.
 - Джерела та етапи виникнення теорії і методики фізичного виховання, її зв'язок з іншими науками та дисциплінами.
 - Теорія і методика фізичного виховання як наука і навчальний предмет.
 - Базові поняття теорії і методики фізичного виховання.
 - Методи наукових досліджень у ТіМФВ.
2. Засоби фізичного виховання..... 2 год.
 - Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.
 - Природні сили та гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання.
 - Зміст та форма фізичних вправ.
 - Класифікація фізичних вправ.
3. Техніка фізичних вправ..... 2 год.
 - Загальні поняття про техніку фізичних вправ.
 - Компоненти техніки фізичних вправ.
 - Фази виконання фізичних вправ.
 - Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики.
4. Методи фізичного виховання..... 2 год.
 - Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід».
 - Практичні методи фізичного виховання.
 - Загальнопедагогічні методи в фізичному вихованні.
5. Принципи побудови процесу фізичного виховання..... 2 год.
 - Визначення поняття.
 - Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання: принцип формування фізичної культури людини; принцип гармонійного розвитку особистості;

принцип зв'язку з життєдіяльністю; принцип оздоровчої спрямованості.

- Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності.
- Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності; принцип врахування вікових особливостей особистості.

Модуль самостійної роботи

1. Програмно-нормативні основи системи фізичного виховання.....2 год.
2. Класифікація засобів фізичного виховання.....4 год.
3. Розробка моделі рухової дії.....4 год.
4. Ментальне тренування.....4 год.
5. Психолого-педагогічні особливості формування фізкультурно-спортивної мотивації...4 год.

Підсумкова тека

1. Доповіді на практичних заняттях.
2. Діагностичне тестування

Змістовий модуль 2. Основи методики розвитку фізичних якостей

Лекційний модуль

1. Основи методики розвитку сили.....2 год.
2. Основи методики розвитку швидкості.....2 год.
3. Основи методики розвитку витривалості.2 год.
4. Основи методики розвитку гнучкості.2 год.
5. Основи методики розвитку координаційних якостей2 год.
6. Основи навчання руховим діям.....4 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний) .

1. Основи методики розвитку сили.....2 год.
 - Загальна характеристика сили, як фізичної якості.
 - Фактори, що сприяють розвитку сили.
 - Засоби, що сприяють розвитку сили.
 - Вікова динаміка природного розвитку сили та контроль її розвитком.
2. Основи методики розвитку швидкості.....2 год.
 - Загальна характеристика швидкості, як фізичної якості.
 - Фактори, що сприяють розвитку швидкості.
 - Засоби, що сприяють розвитку швидкості.
 - Вікова динаміка природного розвитку швидкості та контроль її розвитком.
3. Основи методики розвитку витривалості.....2 год.
 - Загальна характеристика витривалості, як фізичної якості.
 - Фактори, що сприяють розвитку витривалості.
 - Засоби, що сприяють розвитку витривалості.
 - Вікова динаміка природного розвитку витривалості та контроль її розвитком.
4. Основи методики розвитку гнучкості.....2 год.
 - Загальна характеристика гнучкості, як фізичної якості.
 - Фактори, що сприяють розвитку гнучкості.
 - Засоби, що сприяють розвитку гнучкості.
 - Вікова динаміка природного розвитку гнучкості та контроль її розвитком.

5. Основи методики розвитку координаційних якостей.....2 год.
 - Загальна характеристика координаційних якостей.
 - Фактори, що сприяють розвитку координаційних якостей.
 - Засоби, що сприяють розвитку координаційних якостей.
 - Вікова динаміка природного розвитку координаційних якостей та контроль їх розвитком.
6. Етапи навчання руховим діям.....2 год.
 - Характеристика першого етапу навчання руховим діям.
 - Характеристика другого етапу навчання руховим діям.
 - Характеристика третього етапу навчання руховим діям.
7. Класифікація рухових помилок.....2 год.
 - Характеристика рухових помилок.
 - Класифікація рухових помилок.
 - Причини виникнення помилок та способи їх усунення.

Модуль самостійної роботи

1. Розробити методику розвитку сили.4 год.
2. Розробити методику розвитку швидкості.4 год.
3. Розробити методику розвитку витривалості.4 год.
4. Розробити методику розвитку гнучкості.4 год.
5. Розробити методику розвитку координаційних якостей.....4 год.
6. Розробити програму навчання руховим діям.....6 год.

Підсумкова тека

1. Доповіді на практичних заняттях.
2. Тестування
3. Розробка методичних карток.

Змістовий модуль 3. Форми організації занять у фізичному вихованні

Лекційний модуль

1. Урок як основна форма занять.2 год.
2. Організація діяльності учнів на уроці.2 год.
3. Хронометраж та педагогічний аналіз уроку.2 год.
4. Позаурочні форми фізичного виховання.2 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний) .

1. Урок як основна форма занять.....2 год.
 - Характерні риси уроку та вимоги до нього.
 - Різновиди, структура та зміст уроків.
 - Визначення завдань уроку.
2. Організація діяльності учнів на уроці.....2 год.
 - Характеристика способів управління.
 - Характеристика методів організації діяльності учнів: фронтальний, груповий, індивідуальний, метод колового тренування.
 - Способи виконання вправ: одночасний, почерговий, поточний, поперемінний, позмінний.
3. Хронометраж та педагогічний аналіз уроку.2 год.
 - Структура аналізу уроку.

- Хронометраж.
 - Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури.
4. Позаурочні форми фізичного виховання.....2 год.
- Фізичне виховання учнів у режимі навчального дня.
 - Позакласні заняття фізичними вправами.
 - Позашкільне фізичне виховання.
 - Самостійні заняття фізичними вправами.

Модуль самостійної роботи

1. Визначити основні вимоги до сучасного уроку фізичної культури.....2 год.
2. Характеристика елементарних способів управління.....2 год.
3. Скласти хронометраж, графік пульсометрії та педагогічний аналіз уроку.....4 год.
4. Позакласна робота з фізичного виховання..4 год.

Підсумкова тека

1. Доповіді на семінарських заняттях.
2. Тестування.
3. Письмова контрольна робота.

Змістовий модуль 4. Планування та контроль у фізичному вихованні.

Лекційний модуль

1. Поняття про планування. Види контролю.....2 год.
2. Програма з фізичного виховання. Річний план...2 год.
3. Календарне та поурочне планування.....2 год.
4. План-конспект уроку.....2 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний) .

1. Поняття про планування. Види контролю.2 год.
 - Сутність та зміст планування.
 - Етапи планування.
 - Вимоги до складання планів.
 - Мета і види контролю.
2. Програма з фізичного виховання. Річний план.2 год.
 - Програма з фізичного виховання для молодшої, середньої та старшої школи.
 - Варіативні та інваріативні модулі.
 - Особливості складання річного плану.
3. Календарне та поурочне планування.....2 год.
 - Особливості постановки завдань.
 - Календарний план.
 - Поурочний план.
5. План-конспект уроку.....2 год.
 - Постановка завдань уроку.
 - Структура план-конспекту.

Модуль самостійної роботи

1. Самоконтроль у фізичному вихованні.....2 год.
2. Розділи програми з фізичного виховання.....4 год.
3. Календарне та поурочне планування..6 год.
4. Скласти план-конспект уроку..4 год.

Підсумкова тека

1. Доповіді на семінарських заняттях.
2. Тестування.
3. Розробка документів планування.

6. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу:

1. Пояснювально-ілюстративні: лекція, бесіда, пояснення, ілюстрація.
2. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок.
3. Інтерактивні: групові дискусії, аналіз реальних проблем, дискусія «питання-відповідь», робота у групах, інтерактивні презентації, аналіз історій і ситуацій.

При викладанні лекцій здійснюється комп'ютерна підтримка освітнього процесу. На практичних заняттях впроваджуються інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, ситуативне моделювання, метод проектів, опрацювання дискусійних питань та ін.

7. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до освітньо-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки вчителя фізичної культури перевага надається практичному і тестовому контролю. Також використовується усний (індивідуальне опитування, фронтальна перевірка знань) та письмовий контроль (письмова контрольна робота, письмовий залік)

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ "ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ"

Оцінка в національній системі	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
1	2	3	4
Відмінно	A	Студент має глибокі знання з теми заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог. Ґрунтовно висвітлює питання заняття. В ході проведення заняття активно втручається в обговорення питань іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати підготовчу та поточну роботу дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. На основі аналізу навчального матеріалу виокремлює основні та другорядні складові проведення дослідження.	90-100
Добре	B	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект. З незначними помилками застосовує термінологію. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі практичні завдання щодо проведення дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.	82-89
	C	Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час обговорення теми заняття допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичної роботи у студента наявні незначні помилки, але якість виконання відповідає вимогам діяльності.	75-81
Задовільно	D	Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Студент допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичних завдань у студента наявні певні помилки, що знаходять відображення в якості виконаної роботи.	66-74
	E	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Студент з великими ускладненнями може відповісти лише на окремі питання, допускає грубі помилки в термінології. Більшість завдань студент може виконати.	60-65
Незадовільно	FX	Студент не готовий до заняття, не має план-конспекту. Виконання завдань відбувається зі значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам. Не володіє знаннями та навичками проведення практичної роботи.	35-59
	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює на занятті, не може виконати жодного елементу практичної роботи, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми заняття.	<35

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
"ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ"**

Оцінка в національній системі	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
1	2	3	4
Відмінно	A	Студент показує глибокі знання при виконання завдання. Вільно володіє різними джерелами інформації. Здатен самостійно виявити та опрацювати необхідну літературу та інтернет-джерела. З урахуванням всіх вимог оформлює результати самостійної роботи (конспект, реферат, положення, сценарій тощо). Досконало застосовує наукову термінологію. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Ґрунтовно захищає розроблені завдання щодо підготовки та проведення практичної роботи.	90-100
Добре	B	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект, реферат, положення про змагання, сценарій спортивно-масового свята тощо. Володіє науковою термінологією в повному обсязі. Використовує різні джерела інформації. Володіє достатнім досвідом щодо самостійного опанування практичними вміннями та навичками проведення дослідної роботи. Вільно захищає самостійні розробки.	82-89
	C	Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект, реферат та інші форми письмових завдань розроблені з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Термінологія в основному використовується правильно, з незначними помилками, які не приводять до перекручування суті. При захисті самостійної роботи багато уваги приділяє конспекту.	75-81
Задовільно	D	Студент має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з помилками, які стосуються змісту. Студент допускає незначні помилки в термінології. Виконані роботи мають суттєві помилки, які після зауважень може частково самостійно виправити.	66-74
	E	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене завдання, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з грубими помилками, як за змістом так і за оформленням. Студент не відриваючись від конспекту може доповісти про суть виконаного завдання. Допускає грубі помилки в термінології.	60-65
Незадовільно	FX	Студент не готовий до заняття, не має конспекту, МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК. Не володіє необхідними знаннями та навичками проведення практичної роботи.	35-59
	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював самостійно, не може виконати жодного елементу завдання, що виноситься на самостійну роботу.	<35

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З
ДИСЦИПЛІНИ "ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ"

Тестовий бал	Оцінка ECTS	Оцінка в національній системі	
40	A	Відмінно	
39			
38			
37			
36	B	Добре	
35			
34			
33			
32	C		
31			
30			
29			
28	D		Задовільно
27			
26			
25			
24	E		
23			
22			
21			
20			

Тестовий бал	Оцінка ECTS	Оцінка в національній системі
19	FX	Незадовільно
18		
17		
16		
15		
14		
13		
12		
11		
10	F	
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»
(форма контролю – диф.залік, екзамен)**

5 (А) відмінно – 90-100 балів — за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

4 (В) добре – 82-89 балів — за ґрунтовні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних завдань;

4 (С) добре – 74-81 балів — за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

3 (D) задовільно – 64-73 балів — за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних завдань;

3 (Е) задовільно - 60-63 балів — за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

2 (FX) незадовільно – 35-59 балів — за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

1 (F) незадовільно – 1-34 балів – за не володіння необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонстрацію низького рівня теоретико-методичних знань та умінь

У разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом декана. Порядок такого контролю визначає викладач.

Незадовільні оцінки та пропущені заняття відпрацьовуються в письмовій та усній формі. Відпрацьовані заборгованості не оцінюються (відпрацював / не відпрацював).

Результати підсумкового контролю знань вносяться до залікової відомості і враховуються при виставленні підсумкової оцінки за опанування дисципліни. Результати змістовного модулю вносяться до екзаменаційної відомості.

9. Рекомендована література

Основна література.

1. Арєф'єв В. Г. Фізична культура в школі: Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II- IV рівнів акредитації / В. Г. Арєф'єв, Г. А. Єдинак. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. – 384 с.
2. Вільчковський Е.С, Курок О.І. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.
3. Куц О. С. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : [навч. посіб.] / О. С. Куц, В. І. Романова. – Рівне: О. Зень, 2017. – 384 с.
4. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. – Тернопіль: підручники і посібники, 2011. – 128с.
5. Сергієнко Л. П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: [навчальний посібник] / Л. П. Сергієнко. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
6. Сороколіт Н. С. Удосконалення фізичного виховання учнів 5-9 класів із застосуванням варіативних модулів навчальної програми / Н. С. Сороколіт. – Львів: ЛДУФК, 2015. – 19 с.
7. Столітенко Є. В. Виховання в учнів 5-7 класів позитивного ставлення до занять фізичною культурою / Є. В. Столітенко. – К. : ППВ АПН України, 2002. – 20 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х томах. / Под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – 391 с.
9. Худолій О. М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання : навч.посібник / О. М. Худолій. – Харків: ОВС, 2007. – 406 с.
10. Цьось А. В. Планування навчальної роботи з фізичної культури в школах I-III ступенів : навч. посіб. / А. В. Цьось, В. М. Довганюк, Н. М. ковальчук. – Луцьк : Надстир'я, 1998. – 364 с.
11. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання / Б. М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2001. – Ч. 1. – 272 с.

Додаткова література.

1. Волков В. Л. Теоретико-методичні засади розвитку фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки / В. Л. Волков. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – 19 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания // Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. - 544 с.
3. Ровний А.С. Фізіологія рухової активності: підручник / А. С. Ровний, В. А. Ровний, О. О. Ровна. – Х: ХНАДУ, 2014. – 334 с.
4. Сергієнко Л. П. Теноретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання / Л. П. Сергієнко. – К.: НУФВСУ, 2016. – 44 с.
5. Теория и методика физического воспитания: [учебник для педагогических вузов]. / За ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287с.
6. Фізіологія спортивної діяльності / А. С. Ровний, В. М. Ільїн, В. С. Лізогуб, О. О. Ровна. – Х.: ХНАДУ, 2015. – 556 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>. – Назва з екрану.
2. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua>. – Назва з екрану.
3. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eprints.cdu.edu.ua/.../В_П_Іващенко_О_П_Безкопильний_Теорія_і_методика_фізичного_виховання – Назва з екрану

Зміни та доповнення до робочої програми

_____ н.р.

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Завідувач кафедри _____

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Голова НМР інституту (факультету)